

保良局甲子何玉清中學
二零二四至二零二五年度
學校周年計劃
ANNUAL SCHOOL PLAN
2024-2025



目錄

1. 學校周年計劃	2
2. 學習支援津貼計劃	18
3. 推廣閱讀津貼計劃	22
4. 姊妹學校交流計劃	25
5. 全方位學習津貼運用計劃	26
6. 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	29
7. 高中學生的多元學習津貼－其他語言及其他課程	31
8. 校本課後學習及支援計劃	32
9. 學校行政主任津貼計劃	33
10. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	34
11. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	35
12. 一筆過家長教育津貼	36
13. 一筆過電子化評估工具津貼	37

Po Leung Kuk Ho Yuk Ching (1984) College

2024-2025 Annual School Plan

Major Concern 1 : To nurture students to be self-directed and effective learners

Target	Strategies	Success Criteria	Evaluation methods	Teacher-in-charge
1.1 To equip students with learning and e-learning skills and attitudes as self-directed and effective learners	<p>1.1.1 Organize programs to equip students with learning and e-learning skills and attitudes.</p> <p>S1: Note-taking and Self-directed Learning skills</p> <p>S2: Note-taking and Information Literacy skills</p> <p>S3: Graphic Organization and Information Literacy skills</p> <p>S4: Graphic Organization and Goal-Setting skills</p> <p>S5: Goal-setting skills and Career &Life Planning</p> <p>S6: Career & Life Planning</p>	<ul style="list-style-type: none"> At least 70% of students agree that the programs can help them establish learning & e-learning skills and attitude as self-directed & effective learners. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluation meeting records Student Survey 	<ul style="list-style-type: none"> ACD CMN CGD Education Psychologist

Target	Strategies	Success Criteria	Evaluation methods	Teacher-in-charge
	1.1.2 Organize experience sharing activities for each form. Student representatives share how they apply learning skills in different subjects.	<ul style="list-style-type: none"> ● At least 70 % of students agree that the sharing activities can help their learning. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluation meeting records ● Student Survey 	<ul style="list-style-type: none"> ● ACD ● CMN ● CGD ● Education Psychologist
	1.1.3 Enforce subject-based strategic plans to establish students with good learning and e-learning skills and attitudes. <ul style="list-style-type: none"> ● Filing routine ● Pre-lesson preparation ● Note-taking in lessons ● Active lesson participation ● E-learning skills ● Post lesson consolidation ● Active participation in co-curricular activities 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of students apply learning skills learnt. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Subject evaluation meetings ● Lesson observation records ● Exercise book inspection records 	<ul style="list-style-type: none"> ● ACD ● Subject Panels

Target	Strategies	Success Criteria	Evaluation methods	Teacher-in-charge
1.2 To cultivate an English-rich environment	1.2.1 Implement the revised MOI policy and review the effectiveness of the new arrangement.	<ul style="list-style-type: none"> ● The revised MOI policy is implemented. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Minute records 	<ul style="list-style-type: none"> ● ACD
	1.2.2 Buildup an English-rich Environment. <ul style="list-style-type: none"> ● Setting up of English Ambassador ● English Morning Assemblies ● English Speaking Recesses and Days ● English lunch activities ● Class-based English sharing on current issues or positive values ● Bilingual display boards 	<ul style="list-style-type: none"> ● At least 70% of students and teachers agree that students' English exposure is enhanced. ● At least 70% of students show increasing confidence in using English. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluation meeting records ● Student Survey 	<ul style="list-style-type: none"> ● ACD ● English Department ● Form Teachers
	1.2.3 Renovate the English Corner.	<ul style="list-style-type: none"> ● At least 70% of students and teachers agree that students show more interest in the learning environment. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluation meeting records ● Student Survey 	<ul style="list-style-type: none"> ● English Department

Target	Strategies	Success Criteria	Evaluation methods	Teacher-in-charge
1.3 To promote “Reading to Learn”	1.3.1 Promote Reading across curriculum among languages & other subjects. Introduce new reading across curriculum projects.	<ul style="list-style-type: none"> ● High ratings of KPM 17 (17.11&17.12 on reading) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluation meeting records ● Student Survey 	<ul style="list-style-type: none"> ● ACD ● Subject Panels
	1.3.2 Organize thematic reading activities. Display good post-reading work done by students. <ul style="list-style-type: none"> ● Rating the Chinese Emperors 	<ul style="list-style-type: none"> ● At least 80% of participants show interest in reading activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluation meeting records ● Teacher observation 	<ul style="list-style-type: none"> ● ACD (Librarian)
	1.3.3 Enhance the effectiveness of Morning Reading Sessions.	<ul style="list-style-type: none"> ● At least 90% of students participated in the reading scheme. ● Top 10% of students receive external reading awards. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluation meeting records 	<ul style="list-style-type: none"> ● ACD (Librarian)
	1.3.4 Renovate the School Library. Upgrade reading devices and facilities.	<ul style="list-style-type: none"> ● Renovation plan and equipment support the learning environment in the school library. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher’s feedback in evaluation meeting records 	<ul style="list-style-type: none"> ● ACD (Librarian)

Target	Strategies	Success Criteria	Evaluation methods	Teacher-in-charge
1.4 To promote STEAM education	1.4.1 Strengthen the collaboration across curriculum among Science, Technology, Mathematics, Visual Arts and Computer Literacy.	<ul style="list-style-type: none"> ● Students apply their skills and knowledge in cross-curricular activities. ● Positive feedback is collected from teachers and students. 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEAM evaluation meeting records 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEAM coordinator
	1.4.2 Make use of Talent Pool and recommend students to participate in STEAM-related programs and competitions.	<ul style="list-style-type: none"> ● Talent Pool on STEAM is updated. ● From KPM data, target students participate actively in the programs and competitions. 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEAM evaluation meeting records 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEAM coordinator
	1.4.3 Introduce new STEAM-related programs every year.	<ul style="list-style-type: none"> ● New programs are introduced and participated actively by students 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEAM evaluation meeting records 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEAM coordinator

Major Concern 2 : To foster students' wellbeing and flourishing life

Target	Strategies	Success Criteria	Evaluation methods	Teacher-in-charge
2.1 Help students develop core positive values. Core positive values are recognized for students to develop a positive & purposeful life.	2.1.1 Develop students' core positive values through school-based Values Education Framework. Values Curriculum Mapping is conducted to develop student's core positive values.	<ul style="list-style-type: none"> ● A matrix on values curriculum with core positive values is constructed. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluation meeting records 	<ul style="list-style-type: none"> ● DC
	2.1.2 Subject departments (Chinese Language, Chinese History, History, Physical Education & Moral Education) adopt learning and teaching activities to infiltrate the core positive values.	<ul style="list-style-type: none"> ● High ratings of values development in APASO III (KPM 17). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluation meeting records ● Peer lesson observation records ● APASO III Survey 	<ul style="list-style-type: none"> ● ACD ● Subject Panels
	2.1.3 Functional departments organize various activities for students to not only develop their leadership and interpersonal skills, but also uncover their personal strengths.	<ul style="list-style-type: none"> ● High ratings of values development in APASO III (KPM 17). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluation meeting records 	<ul style="list-style-type: none"> ● DC ● CCA ● CGD ● SD

Target	Strategies	Success Criteria	Evaluation methods	Teacher-in-charge
2.2 Reinforce student's National Identity	2.2.1 Subject departments adopt learning and teaching activities to infiltrate Chinese Culture and National Identity.	<ul style="list-style-type: none"> ● High ratings of values development in APASO III (KPM 17). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluation meeting records ● APASO III Survey 	<ul style="list-style-type: none"> ● ACD ● Subject Panels
	2.2.2 Organize school-based & form-based programs to cultivate Chinese Culture and National Identity.	<ul style="list-style-type: none"> ● At least 80% of students show more understanding of Chinese Culture and National Identity. ● At least 80% of students show interest in the programs and activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluation meeting records ● Student Survey ● APASO III Survey 	<ul style="list-style-type: none"> ● CMN
2.3 Tap and develop student's potentials.	2.3.1 Through school's Talent Pool (academic, performing arts, sports, service, leadership), talented students are identified and trained to unleash their potentials.	<ul style="list-style-type: none"> ● Students with talents are recommended to take part in various activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Department records 	<ul style="list-style-type: none"> ● SAD

Target	Strategies	Success Criteria	Evaluation methods	Teacher-in-charge
	2.3.2 Organize and arrange platforms to develop student's potentials.	<ul style="list-style-type: none"> ● Students actively participate in both internal and external activities and competitions. (KPM 21 & 22 Student Performance) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluation meeting records 	<ul style="list-style-type: none"> ● SAD
2.4 Buildup rapport and connectedness of students	2.4.1 Develop a positive and supportive school through an increasing cohesiveness among different stakeholders. <ul style="list-style-type: none"> ● Increase the number of class-based and form-based activities. ● Strengthen students' role in classroom jobs. ● Set up 'Big Brother and Big Sister' program to provide guidance and mentorship to junior form students. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parents and alumni show positive feedback on the activities. ● High participation rate on the activities by different stakeholders. ● High ratings of School Climate in the Stakeholder Survey by different stakeholders. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluation meeting records ● Stakeholder Survey 	<ul style="list-style-type: none"> ● Form Teachers ● PTA ● AA

Target	Strategies	Success Criteria	Evaluation methods	Teacher-in-charge
	<ul style="list-style-type: none"> ● Parents and alumni attend different school functions to better know about the school and students. 			
	2.4.2 To celebrate 30th School Anniversary with different stakeholders.	<ul style="list-style-type: none"> ● High participation rate on the activities by different stakeholders. ● High ratings of School Climate in the Stakeholder Survey by different stakeholders. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluation meeting records ● Stakeholder Survey 	
	2.4.3 Collaborate with PTA to organize various activities to strengthen connectedness among students and between students and the school.	<ul style="list-style-type: none"> ● High participation rate among different stakeholders. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluation meeting records ● Stakeholder Survey 	

保良局甲子何玉清中學

2024-2025 學校周年計劃

關注事項 1： 培養自主及有效的學習者

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人
1.1. 強化學生學習知識和運用電子學習的技能和態度，裝備學生成為自主和具效能的學習者	1.1.1 舉辦學習活動，裝備學生運用不同的學習技巧和電子學習技能和態度 S1：摘錄筆記和自主學習技能 S2：摘錄筆記和資訊素養技能 S3：運用圖表組織和資訊素養技能 S4：運用圖表組織和目標設定技能 S5：目標設定與職業及生涯規劃 S6：職業及生涯規劃	● 70%或以上的學生同意活動可讓他們建立學習知識，並運用電子學習的技能和態度，成為自主和具效能的學習者。	● 會議記錄 ● 學生問卷	● 教務部 ● 德育及公民教育部 ● 升學及就業部 ● 教育心理學家
	1.1.2 為各級舉辦學習經驗分享活動，展示如何應用所學於日常學習	● 70%或以上的學生同意分享活動有助學習。	● 會議記錄 ● 學生問卷	● 教務部 ● 德育及公民教育部 ● 升學及就業部 ● 教育心理學家

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人
	<p>1.1.3 各科組持續運用多元化策略，以培養學生良好的學習和電子學習技能和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 文件存檔常規程序 ● 課堂前預習 ● 摘錄筆記 ● 積極參與課堂 ● 電子學習技能 ● 課後鞏固 ● 積極參與聯課活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上的學生持續運用所學的學習技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 ● 觀課記錄 ● 查簿記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務部 ● 各科組
1.2. 營造良好的英語學習環境	1.2.1 執行修訂後的教學語言微調安排，並檢視成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 執行已修訂教學語言微調安排政策。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務部
	<p>1.2.2 營造豐富的英語學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立英語大使 ● 英語早會 ● 英語日/小息 ● 英語午間活動 ● 班本英語分享時段（時事或正面價值 ● 雙語展板 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上的學生和老師認同英語學習語境豐富。 ● 70%或以上的學生表示運用英語的信心增強。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務部 ● 英語科 ● 級任老師

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人
	1.2.3 翻新「英語角」，優化英語環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上的學生和教師同意學生對英語學習添興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語科
1.3. 推廣「從閱讀中學習」，凝聚校園閱讀氛圍	1.3.1 優化跨科協作，重視語文與各科學習的結合，並推出新跨學科協助項目 各科將閱讀規劃於課程內，並讓科本閱讀策略融入於各科課程中，藉此加強學習和閱讀的相關性，提升學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 從情意及社交表現評估 APASO III(17.11 & 17.12) 中閱讀表現獲得高指標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務部 ● 各科組
	1.3.2 舉辦專題閱讀活動，展示閱讀成果 <ul style="list-style-type: none"> ● 評價中國皇帝 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上的學生對閱讀活動感興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務部 (圖書管理負責人員)
	1.3.3 優化早上閱讀課	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%或以上的學生參與閱讀計劃。 ● 10%或以上的學生獲得校外閱讀獎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務部 (圖書管理負責人員)
	1.3.4 翻新學校圖書館，增繕圖書館設施，優化閱讀環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 翻新圖書館，提供環境舒適的學習空間，讓更多學生使用圖書館。 ● 增繕圖書館設施，配合 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務部 (圖書管理負責人員)

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人
		多元電子設備，強化閱讀氛圍。		
1.4. 推動 STEAM 教育	1.4.1 加強科學、科技、數學、視覺藝術和電腦科之間的跨課程協作	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在跨學科活動中能運用所學的技能 and 知識。 ● 獲得教師和學生的正面回饋。 	● STEAM 科組會議記錄	● STEAM 統籌老師
	1.4.2 善用「人才庫」，推薦學生參與 STEAM 活動及比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 更新 STEAM「人才庫」。 ● KPM 數據反映學生積極參與 STEAM 項目和比賽。 	● STEAM 科組會議記錄	● STEAM 統籌老師
	1.4.3 每年推行新的 STEAM 相關活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與 STEAM 活動。 	● STEAM 科組會議記錄	● STEAM 統籌老師

關注事項二：促進學生的幸福和豐盛人生

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人
2.1. 培養學生持守正面價值觀，協助建立正向態度，確立人生目標	2.1.1 透過校本價值教育框架，建構學生正面價值觀	● 構建校本價值觀教育框架，涵蓋重要價值觀。	● 會議記錄	● 訓輔部
	2.1.2 在正規課程中（中國語文、中國歷史、歷史、體育及德育課），推動品德情意發展	● APASO III（KPM 17）數據反映學生的價值觀表現理想。	● 會議記錄 ● 同儕觀課紀錄 ● 情意及社交表現評估（第三版）	● 教務部 ● 各科組
	2.1.3 各組透過舉辦不同形式的正向活動予不同需要的學生，培養學生領導才能，發掘並展現個人亮點，學習與人相處	● APASO III 數據（KPM 17）反映學生的價值觀表現理想。	● 會議記錄 ● 情意及社交表現評估（第三版）	● 訓輔部 ● 聯課活動部 ● 升學及就業部 ● 學生發展部
2.2. 深化國安教育，持續培養學生國民身份認同	2.2.1 深化中國文化，在科組教學活動中滲入中國文化元素，加強學生國民身份認同	● APASO III 數據（KPM 17）反映學生的價值觀表現理想。	● 會議記錄 ● 情意及社交表現評估（第三版）	● 教務部 ● 各科組

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人
	2.2.2 舉辦校本和級本的多元化學生活動，以提昇學生對中國文化的認知，培養學生對國民身份的認同感	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上的學生同意對中國文化的認知和國民身份認同有所提升。 ● 80%以上的學生對相關課程和活動表示有興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 ● 學生問卷 ● 情意及社交表現評估（第三版） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及公民教育部
2.3. 發掘學生的多元潛能	2.3.1 透過學校「人才庫」(學術、表演藝術、體育、服務、領導力)，發掘學生潛能，加以培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 能從「人才庫」中推薦合適的學生參與各項活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生事務部
	2.3.2 學校積極創建多元化的平台，藉以配合「全人發展」，啟發多元潛能，發揮個人特質	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與校內、校外活動和比賽（KPM 21&22 學生表現）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生事務部
2.4. 提升學生對學校的連繫感	2.4.1 增強不同持份者的凝聚力，締造正面、和諧、融洽的校園氛圍。 — 增加不同的班本或級本活動 — 強化學生在班務中的角色 — 朋輩連繫，建立高中支援初中計劃 — 家長和校友參加不同的學校活動，以便更加了解學校和學生的校園生活	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長和校友對活動給予正面反饋。 ● 不同持份者活動的參與率高。 ● 不同持份者在持份者問卷調查中對學校氛圍給予高評價。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 ● 持份者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 級任老師 ● 班主任 ● 家教會 ● 校友會

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人
	2.4.2 與不同的學校的持份者共慶 30 週年校慶	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同持份者的活動的參與率高。 ● 不同持份者在持份者問卷調查中對學校氛圍獲得高的正面評價。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 ● 持份者問卷調查 	
	2.4.3 與家教會協辦不同活動，以加強同學對學校的連繫感	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同持份者的高參與率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 	

保良局甲子何玉清中學
2024-2025 學年學習支援津貼計劃

工作目標

- 1 推廣正向及共融文化
- 2 加強學生學習效能
- 3 促進學生精神健康
- 4 提高全校老師就特殊學習需要的專業了解
- 5 加強推行校本言語治療服務

強項

- 1 配合學校正向主題，以多元化活動發展學生潛能，營造關愛共融氣氛，並定時檢討成效及作相應調適。
- 2 加強學生學科支援，促進學習成效。
- 3 各組員合作無間及具團隊精神，主動協助學生解決問題及關顧學生。
- 4 與家長保持密切聯絡，家教合作，為學生提供適切支援。
- 5 聘請校本言語治療師的「加強校本言語治療服務」

弱項

- 1 部份家長未能掌握管教子女的基本技巧或依賴老師處理子女的學習問題。
- 2 部份家長對於學生的狀況有所隱瞞。
- 3 部份學生於參與活動時流於被動。
- 4 教師在特殊教育培訓方面，仍有待達標。

學習支援活動

	支援方向 / 策略 / 工作	服務目的	推行時間/時數	服務對象	表現指標 評估方法	成效檢討	預算支出
1	聘請輔導員及教學助理	協助推行小組活動、課堂或課後支援、家長聯絡工作及處理學生文件	全年	特殊教育需要學生人數及類別：~90位學生 (有特殊學習需要之學生)	能協助教師處理學生上課時的行為問題/提供適時的學習支援	績效評鑑	費用總數： ~\$400,000
2	聘請校本言語治療師	改善有語障的學生的言語能力及舉辦預防性的活動，加深教師和家長對言語問題的認識，讓他們及早識別有語障的學生	全年	懷疑有語障問題之學生及全校學生	針對學校和學生的實際需要，配合學校的政策、措施和文化，制訂和推行校本言語治療服務	績效評鑑	由教育局全數津貼
3	臨床心理學家個別輔導服務	支援第三層學生或有需要學生，協助學生面對成長困難。	總時數:70	特殊教育需要學生人數及類別：8人 (精神病患和自閉症之學生)	於服務完結時由臨床心理學家提交評估報告及家長及老師觀察學生表現	能改善學生情緒管理能力、掌握表達方法	費用總數： ~\$140,000
4	功課輔導班及學科支援班	提供學習支援及建立學生處理課業的習慣	總時數:~600	特殊教育需要學生人數及類別：~30人 (有特殊學習需要之學生)	學生成績及學生問卷	能鞏固學生知識及發展學習技巧	費用總數： ~\$120,000
5	聘請語文兼職小組老師	設計校本增潤課程(高中)，提高語文水平	總時數:~160	特殊教育需要學生人數及類別：~5人 (有特殊學習需要之學生)	學生成績及學生問卷	提高學生語文水平及學習技巧	費用總數： ~\$80,000
6	英文讀寫小組	引發同學學習英文的興趣，提升語文基礎	總時數:16	特殊教育需要學生人數及類別：12人 (特殊學習困難之學生)	觀察學生表現 評估報告	提高學生英語水平及學習興趣	費用總數： ~\$15,000
7	中文讀寫小組	引發同學學習語文的興趣，提升語文基礎	總時數:16	特殊教育需要學生人數及類別：12人 (特殊學習困難之學生)	觀察學生表現 評估報告	學生投入課堂，提升中文能力	費用總數： ~\$15,000
8	高中生涯規劃	為中五學生升學就業方面提供支援	總時數:8	特殊教育需要學生人數及類別：6-8人 (有特殊學習需要之學生)	學生問卷	能讓學生認識自己的優勢及早訂立升學就業方向	費用總數： ~\$25,000
9	沙畫興趣班	提供表達自我機會，讓學生加強表達能力，舒緩情緒	總時數:18	特殊教育需要學生人數及類別：5-7人 (有特殊學習需要之學生)	觀察學生表現 評估報告	參與群體生活	費用總數： ~\$30,000
10	躲避盤共融小組	支援 ADHD 學生，訓練學生聽指令，與人溝通和合作	總時數: 50	特殊教育需要學生人數及類別：15-20人 (過度活躍症/專注力不足)	觀察學生表現或問卷調查	參與群體生活	費用總數： ~\$20,000

	支援方向 / 策略 / 工作	服務目的	推行時間/時數	服務對象	表現指標 評估方法	成效檢討	預算支出
11	執行技巧訓練計劃	提升學生的自我控制及執行能力	總時數: 20	特殊教育需要學生人數及類別: 15-20 人 (過度活躍症/專注力不足之學生)	學生問卷及觀察學生表現	發掘學生不同潛能, 參與群體生活及更融入學校生活	費用總數: ~\$20,000
12	專注力訓練小組	支援 ADHD 學生在執行及管理技巧、學習技巧、情緒管理等的需要	總時數: 15	特殊教育需要學生人數及類別: 8-10 人 (過度活躍症/專注力不足)	觀察學生表現 評估報告	能改善學生執行及管理技巧、學習技巧、情緒管理等	費用總數: ~\$20,000
13	「AIM」計劃	提供小組訓練、共融活動和家長支援	總時數: 18	特殊教育需要學生人數及類別: 5 人 (自閉症之學生)	教師問卷 觀察學生社交表現	讓學生在學習和社交方面更融入學校生活	由教育局全數津貼
14	園藝治療小組	提供表達自我機會, 讓學生加強表達能力, 舒緩情緒, 提升自信及專注力	總時數: 15	特殊教育需要學生人數及類別: 8-10 人 (有特殊學習需要之學生)	觀察學生表現 評估報告	舒緩學生情緒、提升正向能量及正面價值觀	費用總數: ~\$15,000
15	音樂治療	提高學生正向能量, 將壓力紓解	總時數: 10	特殊教育需要學生人數及類別: 10-12 人 (有特殊學習需要之學生)	觀察學生表現 學生問卷	提高學生正向能量, 學習鬆弛情緒的方法	費用總數: ~\$15,000
16	電子遊戲/編程製作班	讓中一至中三學生發揮創意及發展興趣, 探索升學就業等方向	總時數: 12	特殊教育需要學生人數及類別: 8-10 人 (特殊學習困難、過度活躍症/專注力不足、自閉症之學生)	教學報告 學習成果 調查表	能提升學生對己認識及發展所長	費用總數: ~\$10,000
17	模擬飛行共融課程	發掘學生多元潛能及對飛行的興趣, 開闊視野, 加強學生溝通技巧。	總時數:10	特殊教育需要學生人數及類別: 16 人 (有特殊學習需要之學生)	觀察學生表現 評估報告	學生發掘對飛行的興趣, 在模擬飛行過程中, 學生學習溝通技巧	費用總數: ~\$28,000
18	午間小組 (桌遊和藝術活動)	增加社交經驗及提升執行功能, 如專注力、抑制衝動、調節情緒、接受勝負、解難能力	全年	特殊教育需要學生人數及類別: ~50 人 (有特殊學習需要之學生)	觀察學生表現	認識新朋友, 表達個人感受	費用總數: ~\$1,000
19	家長小組	促進家校合作及提供機會讓家長了解如何支援 SEN 學生的學習及情緒需要	總時數:1.5	參加家長人數: ~25 人	觀察家長投入度 家長問卷	觀察家長投入度	費用總數: ~\$1,000

	支援方向 / 策略 / 工作	服務目的	推行時間/時數	服務對象	表現指標 評估方法	成效檢討	預算支出
20	暑期共融課程	學生與同行的友伴在活動中一起同合作，共同解難，會習互相尊重，體現共融。	總時數: ~30 小時	特殊教育需要學生人數及類別: ~90 人 (有特殊學習需要之學生)	觀察學生表現	增加不同學習領域的體驗，提高解難能力，學習共融	費用總數： ~\$20,000
21	文件保存設備	文件保存	不適用	不適用	不適用	不適用	費用總數： ~\$500
22	學習用具/書籍	學習/社交技巧訓練	不適用	不適用	不適用	不適用	費用總數： ~\$500
						總額：976,000.00	

2024-2025 學年學習支援津貼報告	
上學年結餘	\$179,027.11
本學年撥款	\$844,304.00
減：本學年支出	\$976,000.00
本學年結餘	\$47,331.11

保良局甲子何玉清中學
圖書館推廣閱讀津貼計劃書(2024/25)

1. 目的

購置電子書及網上閱讀平台服務，以培養學生的閱讀興趣及習慣

2. 金額

二十四班學校本年度可獲六萬六千餘元款項

3. 用途

目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implement ation Date	負責人 Teachers In-charge	所需資源 Resources
購買閱讀 資源	<ul style="list-style-type: none"> 購買電子書 以配合學科及主題活動 購買網上閱讀平台 以配合中英文閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 購書紀錄 學生的參與率 達 70% 	<ul style="list-style-type: none"> 借閱紀錄 購書紀錄 問卷 老師回饋 學生回饋 	2024 年 10 月 至 2025 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> 學科老師 圖書館 主任 	<ul style="list-style-type: none"> 電子圖書 網上平台

目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implement ation Date	負責人 Teachers In-charge	所需資源 Resources
培養閱讀 氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請學生與老師一起到書店選購書籍 ● 參與不同機構的活動 ● 聘請作家進行講座 ● 支付、資助學生參與閱讀活動或比賽的費用 ● 僱用外間機構提供的閱讀工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與活動時表現積極和投入。 ● 學生的出席率達 70% ● 問卷調查學生回應活動對自己有幫助達 70% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動後分享展板 ● 活動照片 ● 老師回饋 ● 學生回饋 ● 出席紀錄 ● 觀察學生反應 ● 問卷 	2024 年 10 月 至 2025 年 6 月	● 圖書館主任	● 參與費用

推廣閱讀津貼預算

	項目	預計金額 (\$)	小計 (\$)
1	購置圖書		
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書(Hyread)	24,800.00	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子雜誌	5,000.00	
			29,800.00
2	網上閱讀計劃		
	<input checked="" type="checkbox"/> Raz-Kids 網上閱讀計劃	14,775.00	
			14,775.00
3	閱讀活動		
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀活動:小王子的星際旅行	3,200.00	
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀活動:中英文閱讀大使購買推介書籍	10,000.00	
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀活動:網上閱讀獎品及書券	6,000.00	
			19,200.00
		總計:	63,775.00

[本範本僅供參考。學校可修改其格式，以切合校本需要。]

姊妹學校交流計劃書

24/25 學年

內地姊妹學校名稱(1): _____ 上海市匯賢中學
 (2): _____ 天津市海河中學
 (3): _____ 惠州市體育運動學校

請說明擬舉辦交流項目的名稱和初步構思，以及監察和評估成效的方法。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支	
1.	港滬文藝運動交流活動 預算在 2025 年 5 月進行	透過與姊妹學校(上海市匯賢中學)在文藝運動方面的交流，增加兩地學生的溝通和認識。	· 負責老師觀察、學生問卷	網上交流器材費用 文集交流費用 電競單車器材費用	共\$140,000
	保良局北京交流團 預算在 2025 年 4 月進行	透過探訪，嘗試建立京港兩地學校的聯繫，繼而尋求締結姊妹學校的可能性。		文集交流費用 拍攝及直播分享器材費用	\$10,000
				合共：約\$150,000	

- 2023/24 年度結餘： \$136,072.00
- 2024/25 年度津貼： \$162,994.00
- 2024/25 年度預算開支： \$150,000.00
- 2024/25 年度預算盈餘： \$149,000.00

保良局甲子何玉清中學
全方位學習津貼 運用計劃
2024-2025

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
	學術：														
1	本地博物館參觀	2024年9月-2025年8月	中一及中五	575	\$71,650.00	\$124.61	擴闊學生視野，增加學生對歷史的認識	跨學科 (其他)	觀察學生參與活動的表現	✓	✓				學與教
2	STEAM 課程、活動、比賽	2024年9月-2025年8月	中一至中六	679	\$169,000.00	\$248.90	提升解難能力，協作能力及創意	跨學科 (STEM)	觀察學生參與活動的表現及比賽成績	✓					STEAM 小組
3	本地遊-文化、歷史、經濟	2024年9月-2025年8月	中一及中五	575	\$90,000.00	\$156.52	增加學生對本地文化的認識	跨學科 (其他)	觀察學生參與活動的表現	✓					學與教
4	地理考察	2025年2月14日	中一	122	\$26,400.00	\$216.39	讓同學在學習活動中，能重溫及應用課堂上學習到的知識及技能	地理	進行簡單問卷調查活動	✓					地理科
5	推動學習課程及活動物資	2024年9月-2025年8月	中一至中六	679	\$101,000.00	\$148.75	學習不同學習技巧，提升學術氣氛	學與教	進行簡單問卷調查活動	✓					學與教
6	學生體驗活動 例如：閱讀活動、辯論活動等	2024年9月-2025年8月	中一及中五	575	\$29,800.00	\$51.83	擴闊學生視野	學與教	進行簡單問卷調查活動	✓					學與教
7	英文活動	2024年9月-2025年8月	中一至中六	679	\$100,000.00	\$147.28	讓同學在學習活動中，能重溫及應用課堂上學習到的知識及技能	英文	進行簡單問卷調查活動	✓					英文科
8	海洋公園科學園活動	2024年9月-2025年8月	中一及中二	80	\$16,000.00	\$200.00	讓同學在學習活動中，能重溫及應用課堂上學習到的知識及技能	科學	進行簡單問卷調查活動	✓					科學科
	德育及公民教育：														
9	團隊及領袖訓練	2024年10月-2025年3月	中一至中六	679	\$180,000.00	\$265.10	培養學生的自律能力及領袖才能，發揮學生所長；提升學生領袖團隊活動統籌、與人合作及溝通等能力	領袖訓練	觀察學生參與活動的表現及檢視各活動的推行		✓				訓輔部
10	國民教育活動及中國文化日	2025年1月14日	中一至中六	679	\$60,000.00	\$88.37	擴闊學生視野，增加對中國傳統文化的認識	德育、公民及國民教育	觀察學生參與活動的表現		✓				德育及公民教育部

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分													
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師					
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗						
1.1	本地活動 ：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度																			
	社會服務：																			
11	共健和諧社區服務計劃	2024年9月-2025年8月	中二	120	\$49,500.00	\$425.64	提升同學服務社群的精神	德育、公民及國民教育	進行簡單問卷調查活動					✓		訓輔部				
12	西貢中學巡禮及健康生活在甲子	2024年9月-2025年8月	中一及中五	575	\$45,300.00	\$78.78	推廣健康及正向生活	德育、公民及國民教育	觀察學生參與活動的表現					✓		學生事務部				
	體育與藝術：																			
13	藝術活動-話劇、音樂、藝術導賞活動	2024年9月-2025年8月	中一至中六	679	\$78,160.00	\$115.11	擴闊學生視野，增加對不同類形藝術活動的認識	藝術（其他）	觀察學生參與活動的表現			✓				活動部				
14	一生一運動及試後活動	2024年9月-2025年8月	中一至中六	679	\$33,200.00	\$48.90	讓學生體驗非傳統運動項目及建立師生對運動的興趣	體育	觀察學生參與活動的表現及檢視各活動的推行			✓				活動部				
15	校隊訓練營及代表學校比賽	2024年9月-2025年8月	中一至中六	679	\$65,000.00	\$95.73	提升校隊運動水平及增強團隊合作。	體育	觀察學生參與活動的表現及比賽成績			✓				活動部				
	生涯規劃活動：																			
16	升學輔導講座/活動	2024年9月-2025年8月	中一至中六	679	\$6,800.00	\$10.01	透過探索週遭環境及訪問別人，了解自己及職涯生活	德育、公民及國民教育	收取同學及老師對活動的評價及意見						✓	升輔				
17	生涯規劃及正向活動	2024年9月-2025年8月	中一至中六	679	\$104,750.00	\$154.27	認識不同行業的最新資訊，從而拓展視野，有助學生的生涯規劃及全人發展。學習正向態度，訂立和實踐人生夢想和目標	德育、公民及國民教育	觀察學生參與活動的表現及檢視各活動的推行			✓			✓	升輔				
(如空間不足，請於上方插入新行。)																				
第1.1項預算總計				7,583	\$1,226,560.00															
1.2	境外活動 ：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野																			
1	台灣體育交流團	2024年6月30日-7月4日	中二至中五	20	\$45,000.00	\$2,250.00	提升運動水平及比賽能力，加強歸屬感	體育	進行簡單問卷調查活動			✓	✓			活動部				
2	創意思維(OM) 美國比賽	2025年5月	中三至中五	10	\$290,000.00	\$29,000.00	擴闊學生視野，提升學生的創意及解難能力	跨學科 (STEM)	進行簡單問卷調查活動	✓						STEAM 小組				
(如空間不足，請於上方插入新行。)																				
第1.2項預算總計				30	\$335,000.00															
第1項預算總計				7,613	\$1,561,560.00															

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1			
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$0.00
第1及第2項預算總開支			\$1,561,560.00

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	679
預期受惠學生人數：	679
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	趙梓珺
職位：	副校長

\$

2023/24 年度結餘：	1,172,542.76
2024/25年度撥款：	1,218,131.00
2024/25年度預算支出：	1,561,560.00
2024/25年度預算盈餘：	829,113.76

保良局甲子何玉清中學
運用「支援推行公民與社會發展科一筆過津貼」計劃書 (2024-2025)

(1)

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
採購相關的學與教資源	為科組老師提供合適的學與教資源	採購相關的學與教資源,包括電子學習教材、公民科的參考資料	-透過有關津貼購買學與教資源,能豐富教學材料 -電子學習教材能有助建立學生的自學習慣	全年 (2024年9月至2025年8月)	\$2,400	-豐富公民科的教材庫 -多元化的學與教活動	-檢視教材 -檢視測考內容	任教老師

(2)

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
中四至中六級同學訂閱公民科學生電子報	為學生和老師提供與香港、國家和世界有關的時事內容	採購相關的學生電子報戶口	-透過有關電子報,培養學生留意時事的習慣	全年 (2024年9月至2025年8月)	\$15,272	-豐富學生對香港、國家和世界事情的認知	-學生的匯報	任教老師

(3)

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
資助學生及/或教師前往內地，參加和公民科課程相關的交流或考察活動	為老師及學生提供和公民科課程相關的內地考察交流活動	-資助學生參加和公民科課程相關的內地交流或考察活動費用	-提升學生學習本科的興趣 -為學生規劃更豐富多元的學習活動	全年 (2024年9月至2025年8月)	\$126,948.2	-為師生提供交流機會 -學生能清楚表達考察所得和作出個人反思	-學生的交流匯報	任教老師及帶隊老師

(4)

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
舉辦大澳生態遊活動	為學生提供和公民科課程相關的內地考察活動，例如文化保育	-資助學生參加和公民科課程相關的考察活動費用	-提升學生學習本科的興趣 -讓學生透過實地考察，認識大澳文化保育的方法	2025年2月	\$37,000 (全級中四學生和8位老師)	-為師生提供實地考察機會 -學生能就考察所知作出個人反思	-學生課業	任教老師及帶隊老師

此計劃書的總金額：HK\$181,620.2

教育局的公民與社會發展科一筆過津貼 2021-2025：\$300000

2023-2024 年度結餘：\$181,620.2

2024-2025 年度開支：\$181,620.2

2024-2025 年度結餘：\$0

保良局甲子何玉清中學
多元學習津貼
2024/ 2025 周年計劃

課程	課程名稱及課程提供機構	目標學生	預計涉及的學生人數			學生學習的評估/成功指標	負責教師	預計開支
			S4	S5	S6			
朗誦訓練	外聘導師	4	2	2	-	- 學生出席率達 80%或以上 - 參與同學朗誦能力有提升 - 學生積極參加比賽	黃佩霞	\$12,600
辯論訓練	外聘導師	10	5	5	-	- 學生出席率達 80%或以上 - 參與同學演說能力有提升 - 學生積極參加比賽	陳啓裕	\$50,000
英語語文說話訓練班	機構—待定 /外聘導師	140	-	20	120	- 學生出席率達 80%或以上 - 參予同學演說能力有提升 - 中六同學文憑試相關卷別取得 Level 3 或以上	霍詠珍	\$30,000
英國語文增潤班	機構—待定 /外聘導師	60	20	20	20	- 學生出席率達 80%或以上 - 參予同學同意語文能力有提升 - 中六同學文憑試相關卷別取得 Level 3 或以上	吳凱欣	\$18,000
英國語文拔尖班	機構—待定 /外聘導師	60	20	20	20	- 學生出席率達 80%或以上 - 參予同學同意語文能力有提升 - 中六同學文憑試相關卷別取得 Level 4 或以上	吳凱欣	\$17,000
							總計	\$127,600

	\$
2023/24 年度盈餘	: 48,820.12
2024/25 年度撥款	: 84,000.00
2024/25 年度預算支出	: 127,600.00
2024/25 年度預算盈餘	: 5220.12

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動計劃表

學校名稱： 保良局甲子何玉清中學

負責人姓名： 梁日昇副校長

聯絡電話： 27037363

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 193 名(包括 A. 領取綜援人數： 17 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 98 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 78 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱／類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 ／日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構／服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
參觀/戶外活動	提升學生的學習效能和學習動機；擴闊學生的視野；培養終身興趣；豐富課堂外的學習經歷；提升個人信心及能力，學會與他人合作。	學生積極投入參與	參與老師回饋	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	17	98	78	\$65000.0	外間機構或外聘
領袖訓練					17	98	78	\$55000.0	外間機構或外聘
STEM 活動					17	98	78	\$15000.0	外間機構或外聘
活動項目總數： <u>3</u>				@學生人次	51	294	234		
				**總學生 人次	579				

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

保良局甲子何玉清中學

學校行政主任津貼計劃書(2024/25)

1. 目的

為公營及直資學校提供資源，以增聘額外行政職級人手，讓學校檢視校本行政安排和規定，精簡程序並加強學校行政支援，同時減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們能更專注核心教育工作，關顧學生成長。

2. 用途及預算

目標 Objectives	策略 Strategies	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implementation Date	負責人 Teachers In-charge	預計金額 (\$)
聘用一名具本地學士學位資歷（或同等學歷）的全職學校行政主任	• 協助督導及統籌學校行政事務	• 工作評核評估	2024年9月 至 2025年8月	• 副校長	523,200.00
向其他服務機構購買與學校行政相關的服務	• 檢視校本政策及機制以提升學校行政效能及確保遵循相關條例、規例及規定及提供專業意見及行政支援	• 檢視工作成效	2024年9月 至 2025年8月	• 副校長	16,000.00
總計：					539,200.00

保良局甲子何玉清中學
「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書
2024/2025 學年

科/組：中國語文科

負責老師：黃佩霞

範疇	預期目標	預算開支	
發展課程及學與教資源	採購及發展與中華文化相關的課程及學與教育資源，以提升學生學習中華文化的興趣。	購買與中華文化相關的書籍《中國文化常識：普及標準》費用	\$55,000
		購買茶藝學習材料或課程	\$20,000
		購買書法學習材料或課程	\$25,000
		合共：\$100,000	

- 2024/25 年度津貼： **\$300,000.00**
- 2024/25 年度預算開支： **\$100,000.00**
- 2024/25 年度預算盈餘： **\$200,000.00**

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA 60」計劃書

24/25 學年

項目編號	名稱及內容	預期目標	監察/評估	預期開支
1.	體育校隊交流	互相交流及切磋	-觀察學生表現 -會議	\$ 45,000
2.	引入新興體驗運動	認識不同種類運動， 提升做運動的興趣， 發掘個人不同潛能。	-學生反應 -會議	\$ 39,000
3.	引入科技運動 (Cyber Ball)	增加做運動的趣味	-學生反應 -會議	\$ 35,500

2023/2024 年度盈餘：\$119,500

2024/2025 年度預算開支：\$119,500

2024/2025 年度預算盈餘：\$0

保良局甲子何玉清中學

一筆過家長教育津貼

2024-25 學年津貼運用計劃書

	範疇/工作	實際開支金額 (\$)
1	舉辦家長教育工作坊/講座 ● 內容：認識親子管教/親職關係及認識精神健康	\$10,000
2	舉辦家長輔導及精神健康相關的服務/工作坊/講座： ● 內容：藝術治療/音樂治療/園藝治療/香薰按摩治療，學習察覺自己及當下，放鬆情緒	\$20,000
3	舉辦家校合作活動 ● 內容：興趣發展活動/家校網絡活動/家長教育營/手工 DIY/園藝種植	\$20,000
4	舉辦家長及學生精神健康相關活動 ● 內容：籌辦親子互動活動，如美食製作、「知恩、感恩、報恩」活動、Fun Day 等提升身心健康	\$30,000
	總開支金額	\$80,000
	津貼餘款	\$120,000

2023-2024 年度撥款：	\$200,000.00
2024-2025 年度預算開支：	\$80,000.00
2024-2025 年度預算盈餘：	\$120,000.00

保良局甲子何玉清中學

「一筆過電子化評估工具津貼」計劃書

(2024/2025 學年)

項目編號	項目名稱及內容	預算
1	評估工具 (1)網上購買兩套評估工具，為有需要學生進行評估	\$30,000
2	設備硬件 (1)手提電腦一部，處理及分析數據	\$10,000
		合計：\$40,000

2023/24年度盈餘	\$80,000
2024/25年度預算支出	\$40,000
2024/25年度預算盈餘	\$40,000